

**Ministerul Educației si Cercetării
Inspectoratul Școlar Județean Argeș**

**Nr. din 09 2026
Aprobat CP din 09 2026
Avizat CA din 09 2026
 Ediție revizuită**

**SCOALA GIMNAZIALA
“Vladimir Streinu”
Com. Teiu , Jud. Argeș**

Plan de Dezvoltare Instituțională 2026-2030

**Coordonator proiect:
Prof. Dumitru Roxana
Membrii echipei:
Voicu Denisa
Dinu Cosmin
Stanciu Gabriela**

**Teiu
2026**

I. Prezentarea unității școlare

Informații cu privire la identitatea școlii

Numele școlii	Școala Gimnaziala Vladimir Streinu
Adresa	Strada Principală
Cod poștal	117735
Sat/Comună	Com. Teiu
Județ	Argeș
Telefon	0248/689645
Fax	0248/689645
E - mail	scoalteiuarages@gmail.com
website	scoalagimnazialavladimirstreinuteiu.ro
Tipul instituției: PJ	Școala Gimnaziala (clasele I-VIII)

Numele școlii;

Școala Gimnaziala „Vladimir Streinu” Teiu

Localizarea geografică a școlii

Comuna Teiu este așezată în sud - estul județului Argeș, într-un punct imaginar realizat de intersecția paralelei 45⁰ din emisfera nordică cu est-meridianul 25⁰, la 9 Km de magistrală București – Pitești, socotiți de la kilometrul 84, unde se află și un indicator de circulație; de aici, pe o șosea asfaltată ce trece prin satele Ciupa Mănciulești și Ciupa Lagăr, se ajunge în localitatea Teiu. Comuna Teiu este alcătuită din mai multe sate: 1 – satul Teiu – Vale, 2. – satul Teiu – Deal, 3. – satul Leșile.

La intrare în comună te întâmpină, pe partea stângă, brutăria și moara unui gospodar remarcabil. Tot pe partea stânga aflăm apoi sediul și halele ce au aparținut fostei crescătorii de păsări și porci construită cu contribuția bănească a mai multor C. A. P. - uri vecine, în anii 1980-1981 acum falimentară. Pe cealaltă parte a șoselei se află fostul sector zootehnic al fostei CAP Teiu, unde, în prezent nu se mai găsește nici un picior de bovină sau suină. Urmează fosta bază de recepție (de depozitarea cerealelor) folosită acum de o societate de profil din Pitești

La câteva sute de metri, în centrul comunei, pe colț, în formă de L se află localul în care își au sedii Căminul Cultural, Biblioteca, Poșta și Primăria. Peste drum se află cea mai veche construcție din comună, ridicată în 1886, Primăria Veche construită de tatăl lui Vladimir Streinu.

Tot în centrul comunei se află ultimul local de școală, terminat în 1965, cu 8 săli de clasă, o sală pentru laboratorul de fizică – chimie, alta pentru laboratorul de biologie, atelier școlar, bibliotecă școlară, cancelarie, cabinet director. Într-una din sălile de la parter s-a aflat un modern cabinet de limba și literatura română care l-a impresionat pe însuși academicianul Șerban Cioculescu și pe Eugen Simion care au afirmat, la vremea respectivă, că nu mai văzuseră altul mai bun.

Evaluarea mijloacelor de transport existente;

În comuna noastră se poate ajunge cu mijloace de locomoție diverse de la automobil, la autobuz, căruță, bicicletă sau pe jos. Nu se află nici o rută feroviară prin apropiere existând doar căi rutiere. Drumul de la Autostrada București - Pitești este asfaltat și întreținut destul de bine și facilitând străbaterea lui într-un timp de 20 de minute.

Din cauza distrugerii agriculturii și industriei la nivelul comunei, a numărului mare de șomeri proveniți de la oraș care trăiesc din ajutoare sociale, legăturile cu alte localități au devenit aproape inexistente. Doar un singur autobuz pleacă dimineața și la ora 12 spre Pitești spre a se întoarce seara. Lipsa mijloacelor de transport afectează cel mai mult școala deoarece eventualele cadre didactice renunță rapid să vină la Teiu chiar și atunci când sunt titulare. Acest lucru face ca, neavând profesori specializați, unele materii să fie predate de alte cadre calificate pe altă materie.

Teiu este o comună izolată existând distanțe considerabile între ea și comunele învecinate. Astfel cu comuna Rătești (12 Km.) nu există legătură directă – ci doar cu satul Furduiești așezat pe același drum județean cu Teiu, cu comuna Negrași (7 Km) există un mijloc de comunicație (autobusul care merge la Pitești).

Deși izolat și cu mari probleme iarna din cauza viscozelor, în comuna Teiu se poate ajunge cu destulă ușurință dacă se dispune de un mijloc de transport personal, accesul ne fiind dificil iar starea drumurilor fiind destul de bună atât pe asfalt cât și pe drumurile pietruite de la Teiu –Deal și Leșile.

Evaluarea mijloacelor de comunicare existente

În comuna Teiu comunicarea rapidă se face în general prin telefon, fax și mai ales prin internet.

2. Populația școlară

Nr. Crt.	Școala (Școli)	Tipul școlii			Caracteristici			Obs.
		I-IV	V-VIII	I-VIII	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. cadre Didactice	
1.	Școala Gimnazială „Vladimir Streinu” Teiu			☐	9 formațiuni de studiu 4 clase -regim simultan	77	13	PJ
2.	Grădinița cu program Normal Teiu				2 grupe	28	2	structură
Total					11	105	15	

Numărul de elevi înmatriculați (total/fete/băieți): 77 de elevi înmatriculați în anul școlar 2026-2027, populația școlară fiind în scadere după o creștere lentă între anii 1995-2005.

Școala Gimnazială „Vladimir Streinu” dispune de spațiu corespunzător în suprafață de **1248 de metri pătrați repartizați pe două nivele** împărțite între ciclul primar (**2 clase**) aflat la etaj și ciclul gimnazial (**2 clase**) aflate la parterul instituției.

Școala Gimnazială „Vladimir Streinu” – Teiu are în dotare un număr de 2 laboratoare: **1 pentru Fizică - Chimie – Biologie și 1 de informatica** precum și un număr de 2 cabinete: **1 de Istorie și 1 de Limbi straine**. Mai are de asemenea un număr de **5 săli de clasă** dar și **o sală de sport**.

Tot în cadrul școlii mai funcționează și o **bibliotecă școlară** cu un **număr de 3970 de exemplare**.

Toți copiii înmatriculați la unitățile noastre sunt de proveniență din mediul rural, doar în cadrul grădinițelor subordonate fiind înscriși copii proveniți si din mediul urban.

3.1. Personalul didactic

Numărul de cadre didactice – 15 cadre

Date referitoare la pregătirea profesională a cadrelor didactice:

Nr. Crt.	Școala de proveniență	Specializare a	Nr. Cadrelor didactice					Total
			Fără def	Def.	Gr. II	Gr. I	Necalif.	
1.	Școala Vladimir Streinu	Română				1		
		Matematică		1	1			
		Istorie				1		
		Geografie			1			
		Engleză				2		
		Franceză						
		Religie				1		
		Civică						
		Muzică						
		Desen						
		Ed. Fizică			1			
		Biologie			1			
		Fizică						
		Chimie						
		Latină						
		Tehnologică			1			
		Informatică						
	Școala Gimnaziala Vladimir Streinu	Învățători				2		
	GPN – Teiu	Educatori				2		
Total								15

Total: 15

Calificate: 15

Necalificate: 0

Din personalul didactic majoritatea cadrelor sun titularii școlii, având doar 1 suplinitori, majoritatea beneficiind de continuitatea pe post.

Așa cum rezultă din tabelul de mai sus, cadrele noastre sunt la o vârstă cu experiență, fiind formați, astfel 1 cadru sunt debutant, dar este înscris la definitiv, 1 sunt cu gradul definitiv, 5 cadre cu gradul II și 9 cu gradul I. Cadrele didactice au urmat diverse cursuri de formare profesională (consiliere și orientare, AEL, Prodigy, etc.). acest lucru a dus la perfecționarea continuă fiind unul dintre obiectivele politicii manageriale a unității.

3.2. Personal auxiliar.

Personalul auxiliar din școala noastră este alcătuit din 0,50 normă contabil și 0,50 normă secretar. .

3.3 Personalul nedidactic

Personalul nedidactic din unitățile noastre se referă la cei 4 îngrijitori care împreună însumează 2,75 normă

4. Performanța școlară cantitativ-calitativă

Elevii școlii noastre se încadrează în linii mari între elevii care au rezultate satisfacatoare în general, deși nu mai sunt motivați de învățatură.

La sfârșitul ciclului gimnazial, toți elevii se înscriu la formele următoare de învățământ (liceu, profesională/învățământ Dual). Există însă și cazuri în care copii nu merg într-un nivel superior de instruire din cauze stric materiale – imposibilitatea părinților de a-i susține financiar. Ca urmare a importanței pe care o acordăm familiei și mediului familial am identificat astfel rolul acestora în reușita sau eșecul școlar și profesional al elevului și astfel am acordat o atenție sporită cunoașterii problemelor pe care le au elevii și familiile lor. Este semnificativă atitudinea pe care o are familia și comunitatea de proveniență a elevilor în raport cu instituția școlară. Cunoașterea acestor atitudini și identificarea surselor de posibile tensiuni sau blocaje manifestate în raport cu cariera școlară a tinerilor ne vor permite elaborarea strategiilor corespunzătoare de prevenire sau depășire a atitudinilor neproductive față de cultura școlară.

Sărăcia comunității din Comuna Teiu, limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației în familie. Această stare provoacă deseori, exploatarea copiilor prin muncă de către părinți. Fenomenul este provocat și de lipsa oportunităților viitoare pe piața forței de muncă, ceea ce face ca, în unele cazuri, părinții să nu înțeleagă beneficiile economice ale succesului elevului în școală.

Tendința de a considera că familiile din zonele defavorizate nu valorizează pozitiv importanța educației este superficială. Lipsa interesului pentru școală se explică prin presiunile de ordin economic, prin experiențele personale ale părinților și cultura comunității, care poate fi susceptibilă față de

instituțiile formale. Copiii din comunitatea noastră școlară sunt disciplinați, nu au probleme comportamentale, nu încalcă legea, iar problemele de absentism sunt de fapt motivate prin faptul că înșiși părinții își opresc copiii acasă pentru a-i ajuta la diverse treburi gospodărești.

Resurse materiale ale unității școlare

Scoala Gimnazială „Vladimir Streinu” dispune de spațiu corespunzător în suprafață de **1248 de metri pătrați repartizați pe două nivele** împărțite între ciclul primar (3 clase) aflat la etaj și ciclul gimnazial (3 clase) aflat la parterul instituției.

În anul 2010 școala a fost prinsă într-un vast proiect de reabilitare în urma caruia consideram ca imaginea școlii noastre s-a îmbunătățit considerabil.

În anul 2020 s-a terminat proiectul de construcție al grădiniței cu Program Normal Teiu, așteptam darea în folosință pentru că nu deținem autorizație de funcționare ISU . Cele două grupe funcționează în cadrul școlii. urmand ca noua clădire să fie dată în folosință după recepție și obținerea avizelor de funcționare

Din punct de vedere al dotărilor materiale școala a primit mobilier nou, adecvat iar din punct de vedere al resurselor educaționale, prin PNNR-Proiectul de dotări , am primit materiale didactice moderne, table interactive, laptopuri elevi/profesorii/imprimante multifuncționale pentru care se așteaptă semnarea procesului verbal de primire-recepție. hărți, planșe tematice, materiale educative, etc. Cele două grupe funcționează în cadrul școlii. urmand ca noua clădire să fie dată în folosință după recepție și obținerea avizelor de funcționare

5. Calitatea managementului.

. Profesorii sunt de acord asupra faptului că implicarea părinților în activitățile școlii se soldează cu îmbunătățirea performanțelor copiilor. Părinții care își ajută și încurajează copiii să învețe și manifestă atitudini pozitive în raport cu școala contribuie în mod decisiv la succesul școlar și profesional al propriilor copii. Pe de altă parte, implicarea părinților și a comunității în activitățile școlii reprezintă o cale de rezolvare a unor blocaje economice existente. Atunci când comunitatea își face simțită prezența în activitățile școlii, elevii găsesc motivația efortului depus în școală prin conexiunile între activitățile desfășurate și reușita economică și socio-culturală. Managementul școlii este orientat în acest sens spre identificarea resurselor locale care pot fi atrase spre școală, prin strategii eficiente de colaborare cu comunitatea și cu liderii locali.

O primă sursă semnificativă este reprezentată de părinți, care pot fi implicați efectiv în activitățile școlii pentru activități, proiecte, programe ale școlii și pentru creșterea motivației elevilor.

Managerul și echipa cu care lucrează trebuie să explice clar responsabilitățile școlii, obiectivele și scopurile propuse, etapele și indicatorii de calitate care sunt avuți în vedere. Aceste elemente pot fi transmise de echipa managerială a școlii tuturor părinților prin întâlniri formale la care sunt distribuite materiale de prezentare și sunt lămurite prin discuții libere aspectele neclare. Echipa managerială își notează sugestiile rezultate în urma discuțiilor la materialul prezentat inițial.

Prin condițiile de autonomie pe care le oferă introducerea CDȘ. Managerul are posibilitatea de a acționa efectiv în direcția acordării tuturor elementelor și activităților desfășurate în școală pentru susținerea planului de ameliorare și eficientizare. Utilizând expertiza sa, managerul stabilește aceste direcții de dezvoltare împreună cu profesorii și personalul implicat în proces. Astfel, se obține responsabilizarea participanților, motivarea și implicarea lor efectivă în derularea activităților. Lucrul în echipă permite și realizarea feedback-ului necesar elaborării deciziilor de ajustare și acordare a procesului la realitățile și situațiile noi pe care le întâmpină profesorii. Managerul are în vedere următoarele puncte de reper în stabilirea strategiei și aplicarea planului de eficientizare a unității școlare. Totodată managerul trebuie să aibă în vedere colaboarea cu alți manageri, cu ONG-uri, cu furnizori de forță de muncă

II. Misiunea organizației școlare

. MISIUNEA

- **Scoala noastră își propune să fie o instituție care se dezvoltă nu izolat de comunitate, ci în contextul parteneriatului social, în scopul formării la tineri a unei conduite participative la viața socială, care să corespundă cerințelor actuale ale societății.**

Pornind de la alegerea misiunii școlii am considerat necesar să reliefăm câteva dintre ideile care ne-au călăuzit în alegerea acestei misiuni, idei selectate de la membrii consiliului de administrație largit ale cărei ședințe s-au ținut pentru prima dată în aprilie 2005 și care au continuat și în anii următori.

- **Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.**

- Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.

- Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

- Să respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atitudinea și aptitudinile fiecărui pentru a le putea valorifica.

- Trebuie să utilizăm metode activ-participative (învățare inter-activă, stimularea gândirii critice și stimularea muncii în echipă) care vor motiva și stimula elevii pe durata procesului educațional.

- Elevii noștri trebuie educați pentru a deveni buni cetățeni și, în viitorul apropiat, cetățeni de „tip european”, pentru a avea un comportament ecologic.

- Școala noastră să devină o școală modernă, cu cabinete și laboratoare, sală de sport, bibliotecă ș.a., astfel încât să se ștergă denumirea de „școală de țară”.

- Școala noastră acceptă rolul de initiator/sustinator și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.

Urmare a definirii misiunii, viziunea școlii “Vladimir Streinu” este următoarea:

„O școală comunitară - O școală pentru toți”.

III. Motivarea stabilirii ținutelor prin diagnoză

1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

Școala Gimnazială „Vladimir Streinu” este singura școală de pe raza comunei Teiu, având ca școală arondată și o grădinița GPN Teiu.

La Școala Gimnazială „Vladimir Streinu” din comuna Teiu, sunt **înmatriculați în anul 2026 ,77 de elevi** iar la gradinita un nr. de 28 de preșcolari

Numărul de elevi este în scădere la școala noastră, după o lungă perioadă de creștere cuprinsă între anii 1995 – 2000.

Elevii au vârste cuprinse **între 6 ani și 14 ani** iar **rata abandonului școlar este 0**

Niciun elev nu se află în situația de abandon școlar.

Școala dispune de spațiu corespunzător în suprafață de **1478 de metri pătrați repartizați pe două nivele** împărțite între ciclul primar (3 clase) aflat la etaj și ciclul gimnazial (4 clase) aflat la parterul instituției.

La sfârșitul ciclului gimnazial din cauza lipsei de bani și a situației materiale precare a unor părinți, o parte dintre elevi nu mai urmează cursurile unei forme de învățământ superior precum liceul, școala profesională sau școlile de arte și meserii.

În curtea școlii se află un **teren de sport** care ar satisface orice cerințe educaționale care **nu este însă suficient de bine amenajat**, dar se are în vedere Primăriei Teiu.

Din punct de vedere al resurselor educaționale școala a început să progreseze. Prin diverse programe a fost dotată cu materiale didactice noi precum planșe, hărți, alte materiale educaționale

Din punctul de vedere al resurselor umane instituția stă bine, având un **număr de 15 cadre didactice**. Toate cadrele care predau în școala noastră au **studii superioare de specialitate**. Există însă câteva ore ca de exemplu cele de muzică și de desen care din cauza numărului mic nu au atras atenția unui cadru didactic calificat și care sunt astfel date unui necalificat dar tot cu studii superioare.

În cazul suplinitorilor **se ține însă seama de continuitate**.

2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Referitor la resurselor umane putem afirma cu tărie că **ambianța din școală este propice desfășurării procesului instructiv-educativ fiind lipsită de**

conflicte deschise între membrii colectivului didactic. Deoarece majoritatea cadrelor sunt tinere atmosfera din școală este plăcută, veselă dar mai ales proaspătă.

Relațiile de comunicare și colaborare dintre profesori sunt organizate pe orizontală și mai puțin pe verticală, în special în cadrul relațiilor profesori-profesori dar și profesor – director. Acest lucru asigură o bună comunicare deoarece sunt înlăturate multe dintre obstacolele comunicării pe verticală.

În școală există deci bună colaborare între cadre didactice – personal auxiliar, profesori – elevi, profesori – părinți etc.

Colaborarea bună din școala noastră realizată prin profesori și părinți și elevi au dus la cunoașterea destul de bună a unor probleme cu care se confruntă majoritatea familiilor elevilor noștri precum și mediul de proveniență al acestora, cea mai importantă urmare a acestui lucru fiind înțelegerea mai îndeaproape a elevului în contextul problemelor cu care se confruntă acasă în viața de zi cu zi. *Majoritatea elevilor noștri provin din medii sociale modeste, cu un nivel de cultură foarte scăzut, cu un mare dezinteres față de problematica de azi a societății și față de faptul că școala ar însemna o ridicare din statutul social pe care îl ocupă acești copii la un moment dat.*

Cadrele didactice din școala noastră au un nivel ridicat de calificare dar nu neglijează perfecționarea astfel că există un număr de *9 cadre cu gradul didactic I, 2 cadre cu gradul didactic II, 1 cadre cu definitivatul, dar înscrise la gradul II și 2 debutanți.* Acest lucru dovedește că avem o *echipă foarte tânără, ambițioasă, curajoasă, dornică* de a promova noul, inovația și *de a schimba mentalitatea în școala noastră chiar dacă este o școală rurală.*

Ca urmare a importanței pe care o acordăm familiei și mediului familial am identificat astfel rolul acestora în reușita sau eșecul școlar și profesional al elevului și astfel am acordat o atenție sporită cunoașterii problemelor pe care le au elevii și familiile lor. Este semnificativă atitudinea pe care o are familia și comunitatea de proveniență a elevilor în raport cu instituția școlară. Cunoașterea acestor atitudini și identificarea surselor de posibile tensiuni sau blocaje manifestate în raport cu cariera școlară a tinerilor ne vor permite elaborarea strategiilor corespunzătoare de prevenire sau depășire a atitudinilor neproductive față de cultura școlară.

Sărăcia comunității din com. Teiu, limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației în familie. Această stare provoacă deseori, exploatarea copiilor prin muncă de către părinți. Fenomenul este provocat și de lipsa oportunităților viitoare pe piața forței de muncă, ceea ce face ca, în unele cazuri, părinții să nu înțeleagă beneficiile economice ale succesului elevului în școală.

Tendința de a considera că familiile din zonele defavorizate nu valorizează pozitiv importanța educației este superficială. Lipsa interesului pentru școală se explică prin presiunile de ordin economic, prin experiențele

personale ale părinților și cultura comunității, care poate fi susceptibilă față de instituțiile formale.

Pentru depășirea oricăror bariere de comunicare, managerul trebuie să aibă o serie de calități în ceea ce se numește știința comunicării. .

Managementul școlilor din zonele rurale și defavorizate printre care se numără și Școala Gimnazială “Vladimir Streinu” Teiu are în principal în vedere, construirea unor *situații de facilitare a participării efective a elevilor la viața comunității, la activitățile clasei și a școlii*. Parte integrantă a întregului proces, *activitatea de orientare și consiliere a elevilor se constituie în instrument managerial de îmbunătățire a rezultatelor școlii prin stabilirea legăturilor necesare între comunitatea locală și piața forței de muncă*. Atunci când se realizează colaborarea dintre școală, comunitate și agenții economici, elevii sunt încurajați să valorifice pozitiv relația dintre studii și succesul profesional și economic. Activitățile de consiliere și orientare sunt plasate în centrul demersului managerial de reconstruire a dinamicii și eficienței unității școlare.

Prin urmare demersul școlii noastre a constat în identificarea celor două probleme mari cu care se confruntă școala : *lipsa resurselor și a oportunităților de dezvoltare*. Pornind de la cele două grupe de blocaje instituționale, am identificat două posibile soluții:

1. *necesitatea identificării resurselor la nivelul comunității și implicarea comunității în activitățile școlii*
2. *crearea oportunităților de dezvoltare socio-profesională prin integrarea cross-curriculară a activităților de consiliere și orientare în școală.*

Un prim punct de plecare este utilizarea potențialului de dezvoltare pe care îl prezintă *colaborarea efectivă a școlii cu comunitatea*. Școala este un centru de dezvoltare a comunității și poate obține la rândul său un sprijin substanțial de la părinți și centrele de interes. Plasarea școlii noastre în centrul dezvoltării comunității locale prezintă avantajul atragerii resurselor necesare unui management de succes al acesteia.

Strategiile manageriale necesare pentru atragerea resurselor de la acest nivel sunt structurate în palierul politicilor, deciziilor instituționale și în cel al contextelor specifice. Managementul școlii trebuie să aibă în vedere, în special, crearea unui *climat pozitiv în școală*, un ethos organizațional în care toate elementele care influențează comportamentul și performanțele echipei de lucru să fie orientate spre *motivarea individului* și spre *instituirea spiritului de echipă*. Abordarea managerială a acestei unități trebuie să pornească de la proiectele realiste de dezvoltare care pot fi aplicate în condițiile lipsei de fonduri și nivelului scăzut al motivației echipei cu care lucrează conducerea școlii.

Primul pas necesar este stabilirea strategiei manageriale și a direcției deciziilor în interiorul organizației, la nivelul școlii. Pentru ca școala să fie *percepută pozitiv de către comunitate*, una din principalele noastre sarcini este *construirea imaginii instituției, a mesajului transmis părinților* și întregii

comunități de către școală. Trebuie ca profesorii noștri, în totalitate **să adopte o atitudine și un scop unitar**, pentru ca aceștia să nu transmită mesaje contradictorii. Părinții trebuie să primească un mesaj consistent din partea școlii pentru a se raporta pozitiv la activitățile în care sunt invitați și la care sunt implicați copiii lor.

Echipa noastră managerială **trebuie să explicitizeze clar responsabilitățile școlii, obiectivele și scopurile propuse, etapele și indicatorii de calitate care sunt avuți în vedere**. Aceste elemente vor fi transmise de echipa managerială a școlii tuturor părinților prin întâlniri formale la care vom distribui materiale de prezentare și sunt lămurite prin discuții libere aspectele neclare. În urma acestora **echipa managerială își va nota sugestiile relevante** ce vor fi introduse pentru dezvoltarea și creșterea eficienței procesului prin prisma managementului școlii.

În urma unor sondaje făcute pe baza unor chestionare în rândul comunității noastre s-au identificat următoarele puncte de reper:

- Școala poate avea rolul de concentrare a identității comunitare
- Școala poate fi un element de atenuare a migrației persoanelor în afara comunității, prin lărgirea posibilităților de dezvoltare locală
- Școala este factor activ în dezvoltarea economică locală
- Comunitatea este principala sursă a CDS
- Managementul școlii trebuie să utilizeze resursele pe care le poate oferi comunitatea
- Școala trebuie să se concentreze și pe rolul de consiliere, orientare vocațională și formare profesională a absolvenților

5. CUNOAȘTEREA GRUPURILOR DE INTERES

Cele mai mari blocaje în relația cu membrii comunității sunt datorate în mare parte neidentificării grupurilor de interes și din cauza lipsei concrete de comunicare cu categoriile de interes în raport cu școala. La o analiză mai atentă am observat că cel mai important grup de interes sunt **elevii** urmați îndeaproape de **părinții** al căror rol este esențial în cadrul procesului de învățământ.

În afară de aceste categorii mai recunoaștem ca și grupuri de interes pe ceilalți **tineri din comunitate** chiar dacă ei nu mai au legături directe cu școala și totodată **cadrele didactice** ale școlii.

Nu trebuie uitate nici alte categorii de grupuri care sunt în legătură directă cu viața școlii și care sunt: **administrația locală, biserica, poliția, dispensarul, agenții economici**, și **toți membrii comunității interesați** într-un fel sau altul de școală și de rolul acestei în formarea viitorilor cetățeni ai comunei și ai societății.

Rezultă astfel că un obiectiv clar în realizarea planului de dezvoltare constă în **atragera membrilor comunității la activitățile acesteia**. Un element esențial pentru succesul efectiv al programelor școlii îl reprezintă **implicarea**

tuturor membrilor comunității locale (elevi, părinți, cadre, autorități locale, alți membrii ai comunității) **în activitățile școlii și responsabilizarea lor.**

În urma chestionarelor realizate pentru a afla nevoile comunității am observat **că nevoile comunității sunt multiple și dintre cele mai diverse. Există nevoi centrate strict pe activitatea educativă, nevoi sociale, nevoi de recreere, nevoi de comunicare eficient. Lipsa oricăror organizații și instituții la nivel de comună (cinematograf, teatru, medii de divertisment), fac din școală un punct de atracție cu ocazia diverselor activități inițiate de aceasta.**

Pentru realizarea unei legături stabile cu grupurile de interes precum și pentru implicarea lor în activitățile școlii avem în vedere următoarele soluții care ar veni în întâmpinarea nevoilor comunității

- **A fost realizat un cadru propice prin crearea centrului cultural în care se vor desfășura activități menite să atragă elevii către școală**
- **Transmiterea unui mesaj clar către elevi, părinți și comunitate prin expunerea clară a regulilor, normelor, drepturilor și responsabilităților**
- **Programe pentru educația adulților care vizează implicarea părinților în activitățile școlii și în formarea elevilor**
- **Sprijin din partea școlii pentru eforturile părinților de a asigura copiilor experiențe educative și de învățare în mediul familial**
- **Programe de consiliere și orientare vocațională.**
- **Dezvoltarea unor strategii de cooperare prin care se urmărește extinderea curriculumu-lui dincolo de porțile școlii.**
- **Vizite la domiciliul elevilor întreprinse de personalul școlii, pentru a facilita comunicarea școala familie**
- **Implicarea părinților și a liderilor comunității în activitățile desfășurate în clasă**
- **Cursuri de vară pentru sprijinirea elevilor cu probleme și pentru desfășurarea unor programe educative cu tematică specifică**
- **Învățarea bazată pe nevoile comunității**
- **Utilizarea facilităților școlii pentru activitățile comunității**

Părinții cu eșecuri în propriul traseu educativ nu reușesc să înțeleagă importanța școlii pentru viitorul propriilor copii. Ei se simt intimidati de școală, de așteptările și procedurile specifice instituției sau resping școala care este privită ca un loc în care copiii nu muncesc (argument motivat de lipsa veniturilor imediate).

Pentru această categorie trebuie făcute eforturi pentru ca **școala să fie valorizată pozitiv iar oamenii să considere instituția școlii o alternativă pentru copii lor.** Identificarea acestor probleme de comunicare cu grupurile de interes, identificarea posibilelor conflicte, posibilitatea de a lua decizii în interesul grupurilor implicate înseamnă fără îndoială un management de succes și implicit creșterea performanțelor imediate ale elevilor.

5. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Comuna Teiu este așezată în sud – estul județului Argeș, într-un punct imaginar realizat de intersecția paralelei 45⁰ din emisfera nordică cu est-meridianul 25⁰ , la 9 Km de magistrală București – Pitești, socotiți de la kilometrul 84, unde se află și un indicator de circulație; de aici, pe o șosea asfaltată ce trece prin satele Ciupa Mănciulești și Ciupa Lagăr, se ajunge în localitatea Teiu. Comuna Teiu este alcătuită din mai multe sate: 1 – satul Teiu – Vale, 2. – satul Teiu – Deal, 3. – satul Leșile.

Comuna are o suprafață de **44 de km pătrați** fiind astfel o comună de dimensiune medie.

La ultimul recensământ populația comunei era de **1200 de locuitori** dintre care 400 de pensionari ceea ce înseamnă un procent de **33,3% populație inactivă**.

Din populația activă **majoritatea se ocupă, cu agricultura**, neexistând decât un număr mare de șomeri înregistrați oficial la oficiul forțelor de muncă.

În comuna Teiu situația economică este mai mult decât îngrijorătoare, neexistând un mediu de afaceri. Acesta fiind într-o fază incipientă nu reprezintă o soluție pentru îmbunătățirea stării materiale a locuitorilor comunei care de altfel nu sunt implicați. Se trăiește într-un mediu autarhic în care se produce puțin, în special pentru consum propriu. Lipsa locurilor de muncă se datorează în special lipsei infrastructurii ,dar și a lipsei de ajutor financiar direct sau prin diverse programe de finanțare externe, deoarece comuna nu este considerată cu potențial.

Cu toată lipsa de interes a investitorilor în comuna Teiu există o serie de clădiri foarte spațioase rămase din vechile structuri economice cu ar fi complexul zootehnic, complexul avicol, baza furajeră, stațiunea de mecanizare, cooperativa de producție etc. Se pot folosi nu numai aceste clădiri în scopuri economice dar și mari suprafețe de teren disponibile precum și un lac aflat în nordul comunei Teiu.

Din punct de vedere al relațiilor dintre școală și comunitate ele există chiar dacă nu într-un procentaj foarte mulțumitor. În lipsa oricăror activități economice care să-i facă pe elevi la posibilitatea unei angajări viitoare în comună , copiii și părinții se concentrează pe ideea migrării în zone mai puțin defavorizate.

Pentru formarea unor relații școală comunitate, școala este cea care trebuie să identifice nevoile educaționale ale comunității în perspectiva unui mediu de afaceri auster și a unei sărăcii generalizate.

Așa cum spuneam și mai sus nevoile identificate în cadrul comunității sunt diverse dar grupate după criterii de asemănare ar rezulta 5 nevoi de bază printre care enumerăm:

- Nevoia de informare într-un cadru organizat
- Nevoia de comunicare și discutare a diverselor probleme cu care se confruntă comunitatea și mai ales elevii și tinerii

- Nevoia de culturalizare rezultată din lipsa oricăror mijloace de răspândire a culturii fie ea chiar de masă.

- Nevoia de recreare rezultată tot din lipsa oricăror mijloace de divertisment și recreere

- Nevoia unei orientări și formări profesionale în raport cu nevoile de azi ale societății

Pentru satisfacerea acestor nevoi educaționale membrii consiliul de administrație vor valorifica profesionalismul, dăruirea, aspirațiile comune, exemplul personal și mai ales inițiativa cadrelor didactice care își oferă necondiționat în sprijinul comunității a tuturor calităților pe care le dețin. Se va încerca prin resurse proprii sau prin programe inițiate la nivel central de realizarea în centrul cultural al școlii demararea unor activități școlare și extrașcolare proprii care să răspundă cerințelor comunității.

În realizarea acestor activități vor fi implicați nu doar cei din echipa managerială, ci mai ales elevii, părinții, Primăria și alți reprezentanți ai comunității. Vom urmări rezolvarea problemelor identificate în comunitate, creșterea motivației, formarea spiritului de echipă, inițierea colaborării și sprijinului reciproc între personalul școlii și reprezentanții comunității și ai autorităților locale.

5. ANALIZA SWOT: PUNCTE TARI, PUNCTE SLABE, OPORTUNITĂȚI, AMENINȚĂRI

Puncte tari • Colaborare permanentă între primărie și școală • Disponibilitate din partea cadrelor didactice • Pregătire și profesionalism • Comunicare bună cu factorii locali • Spațiu disponibil • Interes pentru problemele elevilor • Comunicare bună cu școlile vecine • racordarea la rețeaua de apă potabilă, la internet	Puncte slabe • Nr. de elevi este într-o continua scadere • Acces redus al elevilor la mijloacele de informare moderne în mediul familial • Nivel de cultură slab al elevilor datorat lipsei cadrului organizat • Probleme de comunicare cu unii dintre părinții elevilor • Resurse financiare insuficiente • Izolarea școlii față de cel mai apropiat oraș și instituții • Insuficiența materialelor didactice moderne
Oportunități • posibilități de formare continuă care există în județ, • resurse umane pentru școală suficiente • racordarea în viitorul apropiat la gaze • existența unor programe de finanțare a învățământului din zonele rurale și defavorizate.	Amenințări • natalitate scăzută • lipsa locurilor de muncă • scăderea interesului pentru învățatură din cauza lipsei de perspectivă • dezinteresul investitorilor față de potențialul zonei • Mijloace în comun insuficiente

IV. ȚINTELE STRATEGICE

Pornind de la analiza de nevoi și de la prioritățile educaționale identificate a reieșit că rezolvarea lor este posibilă prin atingerea unor ținte. Ordinea țăintelor strategice a fost dată de chestionarele adresate elevilor pe de-o parte, sondajelor făcute în rândul oamenilor de rând din comunitate, dar și chestionarelor adresate conducătorilor instituțiilor din comună pe de altă parte.

Pe de alta parte se va avea în vedere ca la stabilirea planurilor strategice sa se aibe în vedere si foaia de parcurs emisa de MEC cu cele tre directii –

eradicarea absenteismului, dezvoltare competențelor de citire și a celorlalte competente .

Ordinea ținutelor este următoarea:

1. Îmbunătățirea modalităților de comunicare și informare a elevilor și a comunității în scopul integrării și participării active la viața socială.
2. Stimularea elevilor de a-și petrece timpul liber în cadrul școlii în scopul recreării și folosirea calculatoarelor și internetului pentru relaționarea cu elevi din țară și străinătate
3. Valorificarea tradițiilor culturale ale comunității și popularizarea lor în mass-media
4. Formarea și dezvoltarea deprinderilor și aptitudinilor pentru adaptarea și integrarea facilă în societate.
5. Creșterea interesului pentru personalitățile locale , realizarea importanței creșterii prestigiului localității și a școlii
6. Creșterea interesului față de valorile europene, pentru cunoașterea sistemelor de învățământ europene , contacte cu școli din Europa în cadrul unor proiecte de tip Long Life Learning,
7. Dezvoltarea parteneriatelor cu posibili recrutatori de forță de muncă

VI. PROGRAME ȘI ACȚIUNI

Nr Crt	Ținta	Activitatea	Resurse	Termen	Responsabil
1.	1. Îmbunătățirea modalităților de comunicare și informare a elevilor și a comunității în scopul unei mai bune comunicări	Realizarea în cadrul centrului socio-cultural a unor întâlniri tematice. - (consiliere și orientare , mese rotunde, dezbateri pe diferite teme de interes – rolul femeii, viitorul comunității, etc.)	Achiziționarea mijloacelor de comunicare și a materiilor prime	2026-2030	Dumitru Toculeț
2.	2. Sporirea	Organizarea de activități	Implicarea cadrelor care	2024-2026	Dinu Cosmin

	interesului părinților față de școală și serviciile oferite	care să atragă copiii în școală în afara programului. (inițierea de contacte cu școli și țară și afară cu ajutorul internetului)	vor deveni gazde pentru elevi și părinți , pe poziții egale		Dumitru	
3.	3. Valorificarea tradițiilor culturale ale comunității	Reînființarea fostului ansamblu folcloric și al unei trupe de dansatori și popularizarea lui în mass-media cu diferite prilejuri.	Implicarea membrilor fostului ansamblu și al autorităților locale	2024-2026	Stanciu Gabriela	
4.	Dezvoltarea instituțională prin utilizarea oportunităților oferite de resursele TIC. ➤	Dezvoltarea instituțională prin utilizarea oportunităților oferite de resursele TIC, pentru a permite adaptarea modelului educațional oferit de școală la mediul tehnologic actual	Implicarea cadrelor didactice, a elevilor și autorităților locale	2024-2026	Dumitru Dinu Stanciu	
5.	5. Formarea și	Organizarea	Implicarea		Stanciu	

	dezvoltarea deprinderilor și aptitudinilor pentru adaptarea și integrarea facilă în societate.	unor cursuri practice de pictură, activități gospodărești, (croitorie, gastronomie, creșterea viermilor de mătase etc)	cadrelor didactice, a autorităților locale și a persoanelor specializate	Mai 2027	Voicu	
6.	Creșterea interesului față de valorile europene, pentru cunoașterea sistemelor de învățământ europene, contacte cu școli din Europa.	Realizarea de parteneriate cu instituții europene, ONG-uri, etc. Proiecte de tip Long Life Learning,	Implicarea cadrelor didactice,	Permanenent	Dumitru Voicu	

Alegerea țăintelor strategice a fost făcută de către consiliul de administrație lărgit și acele opțiuni au devenit țintele strategice. Considerăm însă că alegerea acestor ținte și mai ales ducerea la îndeplinire a acestor programe și acțiuni se regăsesc în politica managerială a unității școlare fiind în strânsă legătură cu strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale dar având la bază Viziunea școlii – O școală comunitară – O școală pentru toți.